



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfil de Aprendizagem de Secundário
Geometria Descritiva A 10º e 11º ano

Níveis de desempenho					
Domínios	Muito bom: 17,5/20	Bom: 13,5/17,4	Suficiente: 9,5/13,4	Insuficiente: 3,5/9,4	Muito Insuficiente: 0/3,4
Tradução Gráfica	Conhece e utiliza uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.	Utiliza frequentemente, mas com falhas pontuais uma linguagem oral e escrita concernente com a terminologia específica da disciplina.	Na maior parte das vezes conhece ou utiliza uma linguagem oral e escrita, concernente com a terminologia específica da disciplina.	Por vezes, utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.	Não conhece nem utiliza uma linguagem adequada à terminologia específica da disciplina.
	Interpreta adequadamente os enunciados: distingue claramente os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Sabe interpretar enunciados, mas com falhas pontuais: distingue na maioria das vezes os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Na maior parte das vezes sabe interpretar enunciados, distinguindo em situações mais óbvias, os dados do problema da solução pretendida e dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Por vezes, sabe interpretar enunciados, distinguindo, em situações mais óbvias e com apoio, os dados do problema da solução pretendida, dissociando os dados diretos ou explícitos dos dados implícitos que requerem a relação de conhecimentos anteriores.	Não consegue interpretar corretamente enunciados.
Processo de resolução	Relaciona, reciprocamente, as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Consegue estabelecer com regularidade, mas com falhas pontuais, uma reciprocidade entre as representações bidimensionais e a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Na maior parte das vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Por vezes, relaciona as representações bidimensionais com a realidade tridimensional dos elementos geométricos.	Não consegue relacionar as representações bidimensionais com a realidade espacial
	Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução.	Quando identifica o problema, sabe selecionar e aplicar frequentemente a metodologia adequada à sua resolução, mas com falhas pontuais.	Na maior parte das vezes identifica corretamente o problema ou sabe selecionar e aplicar a metodologia adequada à sua resolução.	Por vezes, identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas.	Não identifica o problema de modo a aplicar metodologias adequadas.
	Sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, consegue traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta, fazendo as devidas adequações.	Na maior parte das vezes sabe traduzir uma metodologia genérica numa situação concreta ou fazer as devidas adequações.	Por vezes, sabe traduzir ou adequar metodologias.	Não sabe traduzir nem adequar metodologias.
	Relaciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, seleciona conteúdos diferentes e sabe aplicá-los em situações concretas.	Na maior parte das vezes relaciona conteúdos diferentes ou os aplica a situações concretas.	Por vezes, consegue relacionar conteúdos.	Não relaciona conteúdos.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfil de Aprendizagem de Secundário
Geometria Descritiva A 10º e 11º ano

<div> <div>Processo de resolução</div> <div>Apresenta soluções</div> <div>Normas e convenções gráficas</div> <div>Rigor e expressividade dos traçados</div> <div> <div>Comportamental</div> <div>Organização e responsabilidade</div> <div>Relacionamento interpessoal</div> </div> </div>	Utiliza conhecimentos adquiridos previamente e sabe aplicá-los em situações novas.	Utiliza frequentemente os conhecimentos previamente adquiridos, sabe aplicá-los em situações novas, mas com falhas pontuais.	Na maior parte das vezes consegue utilizar conhecimentos previamente adquiridos e aplicá-los a novas situações.	Por vezes utiliza os conhecimentos previamente adquiridos para os aplicar em situações novas.	Não sabe traduzir nem adequar metodologias.
	Apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Na maior parte das vezes apresenta a solução dos problemas de forma clara e rigorosa.	Por vezes, apresenta soluções.	Não apresenta soluções.
	Aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Na maior parte das vezes aplica as normas e as nomenclaturas próprias do desenho rigoroso, bem como dos métodos de representação estudados.	Por vezes, aplica normas nem nomenclaturas adequadas.	Não aplica normas nem nomenclaturas adequadas.
	Desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado.	Frequentemente, mas com falhas pontuais, desenha com qualidade, de forma rigorosa e clara, fazendo as adequações necessárias à espessura e/ou intensidade do traçado.	Na maior parte das vezes desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.	Por vezes, desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.	Não desenha com a qualidade adequada à natureza dos traçados geométricos.
	<div>É organizado nas suas ações.</div> <div>Respeita o espaço envolvente, mantendo-o limpo e organizado.</div> <div>É cooperante nas atividades da sala de aula.</div>	<div>Globalmente é organizado nas suas ações.</div> <div>Globalmente, respeita o espaço envolvente, mantendo-o na maioria das vezes limpo e organizado.</div> <div>Globalmente, coopera nas atividades da sala de aula.</div>	<div>É pouco organizado nas suas ações.</div> <div>Na maior parte das vezes respeita o espaço envolvente, mas nem sempre o mantém limpo e organizado.</div> <div>É pouco cooperante nas atividades da sala de aula.</div>	<div>É muito pouco organizado nas suas ações.</div> <div>Por vezes, respeita o espaço envolvente ou o mantém limpo ou organizado.</div> <div>É muito pouco cooperante nas atividades da sala de aula.</div>	<div>Não é organizado nas suas ações.</div> <div>Não respeita o espaço envolvente, nem o mantém limpo ou organizado.</div> <div>Não é cooperante nas atividades da sala de aula.</div>



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfil de Aprendizagem de Secundário
Geometria Descritiva A 10º e 11º ano

Comportamental	Autonomia	Demonstra curiosidade: investiga, constrói ou recolhe materiais didáticos no exterior da sala de aula, pesquisa os fenómenos da geometria para além dos estritamente lecionados, partilhando-os posteriormente com a turma.	Demonstra, por vezes, alguma curiosidade pela investigação, constrói ou recolhe materiais didáticos, no exterior da sala de aula, partilhando-os posteriormente com a turma.	Demonstra pouca curiosidade pela investigação e pelo trabalho de pesquisa: poderá, raramente, construir ou recolher materiais didáticos no exterior da sala de aula, mas não os partilha com a turma.	Não pesquisa nem demonstra curiosidade pela investigação, mas demonstra interesse pelos trabalhos realizados pelos colegas.	Não pesquisa nem demonstra curiosidade pela investigação.

Instrumentos/ Procedimentos/ Técnicas de Avaliação

Observação direta:

- Notas de Atuação
- Fichas de Auto e heteroavaliação

Avaliação formativa e sumativa:

- Fichas de avaliação
- Questões de aula
- Tarefas individual
- Organização do portefólio

Observações:

- A formulação dos descritores que prefiguram os perfis de aprendizagens específicas neste documento integram as competências do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória na medida em que espelham a correlação entre estas e os descritores e sugestões de ações estratégicas de ensino do documento Aprendizagens Essenciais.

A professora: Teresa Farmnhouse
600 Artes Visuais



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfil de Aprendizagem de Secundário
Geometria Descritiva A 10º e 11º ano

AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS

AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS							
Dominio das Aprendizagens		Capacidades transversais e áreas de competência do perfil do aluno		Dominio Comportamental		Atitudes e valores transversais e áreas de competência do perfil do aluno	
<p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tradução Gráfica Reconhece, Identifica e caracteriza as informações em diferentes situações; Interpreta e traduz graficamente os enunciados dos problemas, visualizando no espaço, os elementos geométricos a representar.• Processo de resolução Aplica os conhecimentos científicos corretamente; Adota estratégias e metodologias de trabalho apropriadas.• Apresenta soluções Apresenta graficamente as soluções.• Normas e convenções gráficas Conhece e Aplica as normas e convenções de forma correta;• Rigor e expressividade do traçado Apresenta o trabalho com rigor e expressividade; Compreende, relaciona, distingue, exemplifica utilizando os conceitos específicos da comunicação visual.		<ul style="list-style-type: none">– Informação e Comunicação B– Pensamento crítico e pensamento criativo D– Linguagens e textos A– Raciocinio e resolução de problemas C– Saber científico técnico e Tecnológico I– Sensibilidade estética e artística H		<p>O Aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organização e responsabilidade Manifesta consciência, responsabilidade, respeito e organização, trabalhando colaborativamente.• Relacionamento interpessoal Ouve os seus pares e o professor, contribuindo com ideias pertinentes e adequadas.• Autonomia Demonstra curiosidade; Consolida e aprofundar numa perspetiva de aprendizagem ao longo prazo;		<ul style="list-style-type: none">– Relacionamento interpessoal E– Desenvolvimento pessoal e autonomo F– Bem-estar, saúde e ambiente G– Consciência e domínio do corpo J	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO					Fontes de registo de informação		
DOMINIOS	Aprendizagens	Comportamental			Observação direta		
	Tradução gráfica	10%	Organização e responsabilidade	2,5%	Grelhas de observação		
	Processo de resolução	48%	Relacionamento interpessoal	2,5%	Questões de aula		
	Apresenta soluções	22%	Autonomia	5%	Fichas de avaliação		
	Normas e convenções gráficas	5%			Ficha de autoavaliação		
	Rigor e expressividade do tracado	5%		TOTAL	100 %		

A professora: Teresa Farmhouse
600 Artes Visuais